

停課不停學

撰文/ 萬樂人 香港突破機構總幹事



“多數人以習慣支撐生活，而不是熱情。大家都沒有時間，缺少思考，不得不相愛，却又渾然不覺。”

這是小說《鼠疫》裏的描述。

在瘟疫未有來到前，人們在城市裡過著普通的生活，日復一日、周而復始地運轉。一場疫症，帶來了破壞性的改變，打斷了生活的日常，我們巴不得馬上回到從前的日子，對於教育亦然。

近日，香港受到病毒擴散的困擾，校園和一切群體活動突然進入「休止」狀態。校方急謀對策，老師化身成“YouTuber”，學生也就搭上了「停課不停學」的快車。翻轉了的課程教授方式模式，加上閉關式的生活，孩子和青少年都需要莫大的適應；對資源較匱乏的家庭來說，挑戰就更大了！

不一樣的學習形態，可稱之謂一種 **Disruptive Learning**（顛覆性學習）。這裡說的並非甚麼學術上的名詞或定義，而是指向一些所謂嚴格或非常規的學與教（**learning & teaching**），而在現時本地或內地，就出現了不少創新的教學平台和實驗，例如：

一、**按需或隨選學習（On-demand learning）** 2008年成立的 **The Khan Academy**（可汗學院）可說是其中的先行者，麻省理工學院、史丹福等各大著名學府亦相繼推出數以千計小時的免費內容，實行全球性——隨時、隨地的學習。至今，從幼兒至長者均可以在網上找到交適合他們年齡層及興趣的課程。

二、**網上補習老師/助教**隨着數據流量費用下降及視像軟件的普及化，催生了很多單對單的網上輔導或補習機會。在疫情下的香港，我服務的機構也與其他慈善單位合作，培訓青年義工向基層家庭的學童提供線上關懷和功課支援，支持「回應鄰舍真需要」行動。

三、朋輩的學習網絡不同社交網站和教育平台每天都在鼓勵上億計的使用者，就個人的興趣在網上聯繫志同道合的朋友進行的交流，甚至建立跨地域學習圈。

四、新的認證系統由於學習已不局限於實體的課堂或學校，也不受制一紙的文憑，有組織（例如 Open Badges）正積極為網上學習群體，提供新的認證渠道，滿足廿一世紀的自主學習趨勢。

一場的疫情，加速了我們適應及發展流動或非傳統的學習模式，既充滿顛覆性的想像，但也幫助大家踏前一步，突破思維，與未來的世界接軌。

轉載自《Job Market求職廣場·升學解碼》

